


**Муниципальное образовательное учреждение
Муравлянская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования – Сараевский муниципальный район
Рязанской области**

«Согласовано»
зам. директора по УР


Тырина Ю.В.
23.08.2023 г



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 8 класса
основного общего образования
«Экологическая культура и здоровье человека»
(общеинтеллектуальное направление)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Пронина О.А.

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и доп. вступ. в силу с 24.07.2015г.);
2. Закон Рязанской области от 29.08.2013 г. №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
3. Приказ Министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 №242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

в соответствии с:

- Уставом МОУ Муравлянская СОШ;
- Программой внеурочной деятельности МОУ Муравлянская СОШ;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МОУ Муравлянская СОШ;
- Положением о рабочей программе МОУ Муравлянская СОШ.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 класса составлена на основе авторской программы Е.М.Приорова «Экологическая культура и здоровье человека» практикум 5-7 классы. Москва «Просвещение» 2019

Направленность программы: экологическое

Особенности реализации программы. Программа «Экологическая культура и здоровье человека» реализуется в 8 классе и разработана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

проявление позитивного отношения к действительности;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
проявление устойчивого интереса к новым способам познания;
проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;
критично относиться к своим поступкам;
формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
реализация установок здорового образа жизни;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
объяснять живой мир с точки зрения биологии;
использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
осознание роли жизни;
использовать биолого-экологические знания в быту;
овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

2. Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
выдвигать версии решения творческой проблемы, осознавать конечный результат;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
различать способ и результат действия;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

адекватно воспринимать оценку учителя;
формулировать собственное мнение и позицию;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
задавать вопросы;
работать в малых группах;
взаимодействовать со сверстниками;
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате изучения курса «Экологическая культура и здоровье человека» учащиеся получают представления:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов;
- традициях ЗОЖ коренных народов местной территории;
- экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретных социоприродных условиях;
- целостности телесного и духовного здоровья;
- индивидуальных особенностях ресурсов здоровья и здорового образа жизни;
- источниках информации по вопросам экологии и здоровья;
- ответственных организациях, учреждениях и лицах в области экологии и здоровья;
- стратегиях поведения в условиях опасностей для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
- о видах загрязнения окружающей среды, их причинах; нормировании качества среды; научатся:
 - раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
 - приводить аргументы, подтверждающие взаимосвязь телесного и духовного здоровья человека; ЗОЖ человека и его экологической культуры;
 - оценивать ресурсы своего здоровья;
 - называть особенности ЗОЖ коренных народов своей местности; отношение к вредным привычкам;
 - выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;
 - классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;
 - проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.
- находить, проверять тематическую информацию, и использовать ее;

- разрабатывать проект в соответствии с требованиями; принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни;
 - подчиняться правилам работы в команде, следовать принципам социального партнерства;
 - формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
 - составлять портфолио.
- применять:
- экосистемную познавательную модель и историко-культурный подход для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения во взаимосвязи с социоприродными условиями проживания;
- получат возможность:
- участия в прениях, дискуссиях, дебатах;
 - общения на переговорной площадке, форуме;
 - позиционирования в роли лица, ответственного за состояние здоровья окружающих людей и качество окружающей среды;
 - опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности жизни во всех ее направлениях;
 - осознания взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
 - положительной мотивации к действиям по развитию своей экологической грамотности;
 - осознанного отказа от вредных привычек;
 - самоограничения на основе экологических, нравственных и правовых императивов;
 - формирования культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

Содержание программы

Атмосфера и её преобразование человеком. (10 ч)

Экологическая культура и безопасность атмосферы. Мифы и легенды о воздухе Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Влияние автомобильного транспорта на экологическое атмосферного воздуха. Пассивное курение. Практическая работа. Узнаём знакомое. Лабораторная работа. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Лабораторно-практическая работа. Изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории. Закрепление. Выполнение теста.

Литосфера и её преобразование человеком. (12 ч)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Отгадывание загадок, разгадывание шарад. Мифы и легенды о Земле. Подготовка сообщений о теории происхождения жизни. Поиск информации Защита сообщений. Состав и свойства почвы. Загрязнение литосферы и здоровье человека. Пестициды как загрязняющий фактор. Проект. Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья. Выполнение проекта. Защита проекта

Гидросфера и её преобразование человеком. (9 ч)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Художественные произведения. В которых даны описания водоемов. Экскурсия в школьную библиотеку. Поиск информации Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды. Загрязнение гидросферы и здоровье человека. Самые загрязненные реки в мире. Практическая работа. Методы очистки воды от загрязнения. Практическая работа. Определение мутности (прозрачности)

Биосфера и её преобразование человеком. (3 ч)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Мифы и легенды о биосфере. Состав и свойства биосферы.

Тематическое планирование

№ п/п		Кол-во часов
	Атмосфера и её преобразование человеком.	10
1	Экологическая культура и безопасность атмосферы.	1
2	Мифы и легенды о воздухе	1
3	Состав и свойства воздуха.	1
4	Загрязнение атмосферы и здоровье человека.	1
5	Влияние автомобильного транспорта на экологическое атмосферного воздуха.	1
6	Пассивное курение.	1
7	Практическая работа. Узнаём знакомое.	1
8	Лабораторная работа. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	1
9	Лабораторно-практическая работа. Изучение сравнительной степени запылённости воздуха пришкольной территории.	1
10	Закрепление. Выполнение теста.	1
	Литосфера и её преобразование человеком.	12
11	Экологическая культура и безопасность литосферы.	1
12	Отгадывание загадок, разгадывание шарад.	1
13	Мифы и легенды о Земле.	1
14	Подготовка сообщений о теории происхождения жизни.	1
15	Поиск информации	1
16	Защита сообщений.	1
17	Состав и свойства почвы.	1
18	Загрязнение литосферы и здоровье человека.	1
19	Пестициды как загрязняющий фактор.	1
20	Проект. Изготовление игрушек своими руками из вторичного сырья.	1
21	Выполнение проекта.	1
22	Защита проекта	1
	Гидросфера и её преобразование человеком.	9
23	Экологическая культура и безопасность гидросферы.	1
24	Художественные произведения. В которых даны описания водоемов.	1
25	Экскурсия в школьную библиотеку. Поиск информации	1
26	Мифы и легенды о воде.	1
27	Состав и свойства воды.	1
28	Загрязнение гидросферы и здоровье человека.	1
29	Самые загрязненные реки в мире.	1
30	Практическая работа. Методы очистки воды от загрязнения.	1
31	Практическая работа. Определение мутности (прозрачности)	1
	Биосфера и её преобразование человеком.	3
32	Экологическая культура и безопасность биосферы.	1
33	Мифы и легенды о биосфере.	1
34	Состав и свойства биосферы.	1